

Prévenir la violence à l'égard des femmes et des filles dans le milieu de l'éducation



Prévenir la violence à l'égard des femmes et des filles dans le milieu de l'éducation

Cette ressource fait partie de Communiquer l'égalité, un projet axé sur les approches sexotransformatrices à la prévention primaire de la violence à l'égard des femmes et des filles. Lorsque nous avons fait l'analyse des données probantes sur ce sujet, les écoles sont apparues comme un milieu important dans lequel faire progresser la prévention de la violence et l'égalité entre les sexes au Canada. Cette ressource présente un résumé d'initiatives sexotransformatrices prometteuses pour la prévention primaire de la violence à l'égard des femmes et des filles dans le milieu de l'éducation au Canada et ailleurs dans le monde et qui sont axées sur la communication et les messages.

Le projet [Communiquer l'égalité](#) pour prévenir la violence à l'égard des femmes et des filles (VÉFF) est une initiative canadienne visant à s'attaquer aux causes fondamentales de la VÉFF en privilégiant la prévention primaire. À l'échelle mondiale, une femme sur trois a été victime de violence physique ou sexuelle conjugale, de violence sexuelle qui n'a pas été perpétrée par un partenaire, ou des deux, au moins une fois dans sa vie [1]. Au Canada, plus de 50 % des femmes ont subi au moins un incident de violence physique ou sexuelle depuis l'âge de 16 ans [2]. Ce projet associe l'expertise en média et en communication, la pensée transformatrice de genre et la prévention de la violence pour mettre en lumière les facteurs de la VÉFF, y remédier et les traduire en messages et en mesures efficaces qui sont adaptés au Canada et destinés au grand public.

PRINCIPALES DÉFINITIONS

Violence à l'égard des femmes et des filles	Tout acte de violence sexiste qui cause ou est susceptible de causer des préjudices physiques, sexuels ou psychologiques ou des souffrances aux femmes, y compris la menace de mauvais traitements ou de contraintes, que ce soit dans la vie publique ou dans la vie privée. Cette définition englobe toutes les formes de violence que subissent les femmes et les filles (physique, sexuelle, émotionnelle, culturelle, spirituelle, financière et autres) qui sont fondées sur le sexe [3].
Prévention primaire	Mettre fin à la violence à l'égard des femmes et des filles en s'attaquant à ses facteurs sous-jacents. Pour ce faire, il faut changer les conditions sociales qui engendrent cette violence, réformer les institutions et les systèmes qui excusent, justifient ou même encouragent cette violence, et corriger les déséquilibres de pouvoir ainsi que les normes, les structures et les pratiques sociales qui entraînent et normalisent la violence [3].
Approches sexotransformatrices	Ne pas se contenter d'avoir conscience de l'inégalité entre les sexes ou de reconnaître les différences entre les sexes, mais remettre délibérément en question les rôles, les stéréotypes, les pratiques et les normes fondés sur le sexe qui sont néfastes, dans le but explicite de changer la répartition inégale du pouvoir et des ressources entre les femmes et les hommes [3]. Les approches sexotransformatrices visent à éliminer la violence à l'égard des femmes et des filles et à mettre fin aux inégalités entre les sexes par la même occasion. Afin d'y parvenir, il faut une approche pansociétale impliquant tous les segments de la société dans la promotion de l'équité entre les genres, notamment au niveau des individus, des ménages, des collectivités, des institutions, des politiques et des lois. En règle générale, recourir à des approches sexotransformatrices requiert de la créativité, une analyse critique et de nouveaux modes de pensée [3-6].

LES ÉCOLES ET LA VIOLENCE À L'ÉGARD DES FEMMES ET DES FILLES

À l'école, les enfants apprennent sur le monde qui les entoure ainsi qu'à interagir avec les autres et la façon de se comporter. Cette socialisation commence tôt dans la vie d'une personne, les enfants commençant généralement à fréquenter l'école dès leur jeune âge. De plus, certaines personnes ont leur première relation intime avec quelqu'un qu'elles rencontrent à l'école. C'est pourquoi les écoles constituent le cadre idéal pour se livrer à une réflexion critique, mener des discussions et passer à l'action relativement à la violence à l'égard des femmes et des filles.

Malheureusement, les écoles sont souvent des endroits où les enfants et les jeunes adultes peuvent également être exposés à différentes formes de violence, y compris la violence physique, sexuelle et psychologique perpétrée par d'autres élèves ainsi que par des enseignants et d'autres adultes. En fait, plus de 246 millions d'enfants sont victimes de violence dans les écoles et autour de celles-ci chaque année [7]. Les filles et les jeunes femmes constituent la majorité des victimes et des personnes qui survivent à cette violence [8]. Ainsi, la mise en œuvre de programmes scolaires sexotransformateurs visant à prévenir la violence à l'égard des femmes et des filles est d'une importance capitale.

La violence à l'égard des femmes et des filles dans le milieu de l'éducation au Canada

Bien que de nombreuses écoles canadiennes aient déployé des efforts pour créer des milieux d'apprentissage sûrs, de nombreux enfants et jeunes adultes, en particulier les filles et les femmes, continuent de subir différentes formes de violence (notamment physique, sexuelle et émotionnelle) durant leur scolarité. Près de 25 % des Canadiennes d'âge scolaire ont subi de la violence sexuelle avant l'âge de 16 ans [9]. Dans le contexte des relations amoureuses dans les universités et les collèges canadiens, 79 % des femmes ont déclaré avoir été victimes de violence psychologique, 27 % de violence sexuelle et 22 % de violence physique. Dans l'ensemble, on estime que de 15 à 25 % des étudiantes collégiales et universitaires canadiennes subissent une agression sexuelle [10].

Les écoles canadiennes ne sont pas à l'abri d'horribles cas de violence à l'égard des femmes et des filles. L'un des exemples les plus connus de cette violence est le [massacre de l'École Polytechnique](#), également connu sous le nom de massacre de Montréal, où quatorze femmes ont été assassinées par un homme qui est entré dans une salle de cours de génie mécanique de l'école le 6 décembre 1989 dans un acte de terreur prémédité et antiféministe [11]. Un exemple plus récent de violence à l'égard des femmes et des filles est l'histoire d'[Amanda Todd](#), une jeune fille de 15 ans qui s'est suicidée le 10 octobre 2012 à la suite de la cyberintimidation et de la violence auxquelles elle a fait face dans plusieurs écoles de la Colombie-Britannique [12].

[Plus d'une fille sur sept déclare avoir été agressée sexuellement par un autre élève, mais les écoles ne disposent pas des politiques pour leur venir en aide](#)

Une nuit, Rachel*, une mère de Terre-Neuve, a reçu un appel téléphonique qu'aucun parent ne veut recevoir. C'était son ex-mari qui l'appelait pour lui dire que leur fille de huit ans, Emma*, lui avait dit qu'un garçon plus âgé de son école avait touché à ses parties intimes et que ces agressions duraient depuis des mois. L'agresseur était un garçon de 14 ans qui prenait le même autobus scolaire qu'Emma. Il sera découvert plus tard qu'Emma n'était qu'une des trois filles agressées par ce même élève[13].

*Les véritables noms des personnes ont été modifiés pour protéger leur identité.

De nombreuses organisations canadiennes ont reconnu l'importance de lutter contre la violence sexuelle dans les écoles. Par exemple, un réseau dirigé par des élèves appelé [High School Too](#) a lancé une campagne nationale pour mettre fin à la violence sexuelle dans les écoles secondaires. Les organisateurs de la campagne affirment que l'on ne combat pas ce problème adéquatement [14].

En novembre 2017, à Thunder Bay, en Ontario, des garçons de la 7^e à la 10^e année ont participé à un atelier et à une session de formation visant à mettre fin à la violence à l'égard des femmes et des filles. Lors de l'événement, les garçons ont rencontré des experts et des militants du programme [Kizhaay Anishinaabe Niin](#) (« Je suis un homme bienveillant ») au Centre d'amitié autochtone de Thunder Bay. En collaboration avec d'autres organisations, ils ont discuté de ce que signifie être un homme bienveillant et du rôle qu'ils peuvent jouer dans la prévention de la violence. Au cours de l'événement, les messages et les modèles masculins que les garçons rencontrent dans la musique, les médias et les plateformes sociales ont été examinés et l'on s'est penché sur ce qui constitue une relation saine ainsi que sur une perspective autochtone de la masculinité. Les participants ont ensuite été chargés d'organiser des événements pour commémorer la Journée nationale de commémoration et d'action contre la violence faite aux femmes le 6 décembre dans leurs écoles [15].

Un autre exemple notable de programme de prévention de la VÉFF dans des écoles canadiennes est les [Four R Strategies for Healthy Youth Relationships](#), une approche universelle de prévention pour l'ensemble de l'école créée par des experts de l'Université Western à London, en Ontario. Le programme est enseigné dans des classes partout au pays et vise à réduire les comportements à risque, y compris la violence et l'intimidation, les comportements sexuels dangereux et la consommation de substances, pour prévenir la violence et promouvoir des relations saines chez les jeunes [16].

Bien que ces initiatives démontrent que des discussions et des programmes sur la violence à l'égard des femmes et des filles se déroulent dans des écoles canadiennes, il est nécessaire de mettre en place davantage de campagnes et de programmes de prévention primaire sexotransformateurs dans des écoles partout au pays, car des filles et des femmes continuent de subir de la violence dans des établissements éducatifs. La section suivante met en évidence des exemples internationaux de programmes de prévention primaire sexotransformateurs dans des écoles, qui peuvent servir d'inspiration pour une adaptation ultérieure dans des établissements éducatifs canadiens.

INITIATIVES SEXOTRANSFORMATRICES À LA PRÉVENTION PRIMAIRE DE LA VIOLENCE À L'ÉGARD DES FEMMES ET DES FILLES DANS LE MILIEU DE L'ÉDUCATION

Les programmes et les initiatives scolaires visant à prévenir la violence à l'égard des femmes et des filles sont importants et nécessaires pour lutter contre ce problème de santé publique [17-22]. Des données probantes issues d'initiatives mondiales et propres à certains pays ont montré que les milieux de l'éducation offrent des occasions de faire participer les hommes et les garçons au travail de prévention primaire [22-32]. La recherche et les connaissances des experts dans le domaine suggèrent que la programmation dans les écoles devrait se concentrer sur : aborder et changer les normes et attitudes liées au genre; la violence dans les relations amoureuses et la violence sexuelle; les relations et le consentement; les politiques et l'accès aux services de soutien; les interventions efficaces coordonnées; l'intervention des témoins; la sensibilisation aux causes fondamentales de la violence sexiste; la réduction des risques et la formation sur la résistance; et l'éducation exhaustive en matière de santé sexuelle [17-22].

Cette section met en lumière des initiatives scolaires à l'échelle mondiale au niveau primaire, secondaire et tertiaire qui se sont concentrées sur ces sujets. Cependant, il manque d'exemples concrets de messages pour accompagner ces initiatives. Reconnaisant cette limitation, la section suivante met en avant des programmes sexotransformateurs clés de prévention primaire et se concentre sur les activités de communication et les approches qui pourraient inspirer la création de messages de prévention sexotransformateurs.

La programmation dans les contextes de la petite enfance et de l'éducation primaire

De nombreux programmes ont été mis en place dans des écoles élémentaires et intermédiaires dans le monde entier, aux États-Unis, en Afghanistan, au Kenya, en Inde, au Vietnam et au Bangladesh. Certains de ces programmes s'adressent exclusivement aux garçons [33-35], d'autres programmes font participer à la fois les garçons et les filles [36-39], tandis que d'autres incluent des membres clés de la collectivité élargie, notamment des enseignants, des parents et d'autres acteurs communautaires [36]. Les programmes se concentrent sur la promotion de points de vue et d'attitudes plus équitables concernant les normes et rôles liés au genre, ainsi que sur la remise en question des stéréotypes sexistes nuisibles et rigides [33-39], la promotion de saines formes de masculinité [34, 35, 37, 39], la réduction de la violence dans les relations amoureuses, la promotion de relations intimes saines, la résolution non violente des conflits [36, 37] et la formation des témoins [33, 35, 39].

Les responsables des séances d'un programme américain, [Reducing Sexism and Violence Program - Middle School Program \(RSVP-MSP\)](#), favorisent l'apprentissage actif par plusieurs moyens tels que le récit, le jeu de rôle et les supports multimédias. De plus, les garçons sont encouragés à devenir des leaders de changements positifs dans leurs collectivités en passant à l'action et sont appuyés dans leurs démarches [33].

Dans le cadre du programme [Peace Education](#) intégré aux programmes scolaires élémentaires dans la province de Jawzjan, en Afghanistan, des messages radio ont été utilisés pour engager l'ensemble de la collectivité. En particulier, cela consistait en :

- Des discussions radiophoniques hebdomadaires de 90 minutes sous forme de table ronde réunissant trois à cinq participants représentant différents secteurs de la collectivité (par exemple, des dirigeants religieux, des femmes influentes, des membres d'organisations de services communs pour les femmes et des militants d'autres sociétés civiles, ainsi que des fonctionnaires gouvernementaux). Les invités à la radio participaient à des discussions liées aux droits des femmes et des filles, telles que : le mariage précoce et forcé, la violence à l'égard des femmes et des filles, le manque d'accès à l'éducation pour les filles, la protection de l'enfance, l'autonomisation des femmes et le rôle des femmes dans le développement et les activités économiques.
- Quatre-vingt-dix épisodes de dramatiques radios scénarisées, chaque épisode se concentrant sur une problématique différente liée aux conflits avec les femmes et à la violence à leur égard. Par exemple, l'interdiction faite aux filles d'aller à l'école ou la préférence accordée à l'éducation des garçons, le déni des droits des femmes à la propriété et à l'héritage, et la prévalence de la violence conjugale à l'égard des femmes au sein des familles afghanes [36].

Dans le cadre du programme américain [Coaching Boys Into Men](#) [34] et de son adaptation indienne [Parivartan](#) [35], des entraîneurs sportifs sont formés pour transmettre des messages de prévention de la violence à leurs athlètes compte tenu de leur position unique en tant que personnes influentes et modèles pour les athlètes masculins.

[Girls Rising](#) est une campagne mondiale qui vise à garantir l'accès à l'éducation à toutes les filles du monde. L'action sociale est inspirée par des récits et de puissants partenariats. La campagne intègre plusieurs activités de communication et approches pour transformer les normes sociales rigides et les croyances relatives aux filles et aux femmes, et inspirer les gens à adopter des idées et des pratiques équitables, et finalement à changer de comportement. Ces approches et activités comprennent : des outils médiatiques de haute qualité créés avec des personnalités influentes; de puissants récits et narrations (notamment un long métrage présentant neuf histoires); la mise en lumière de personnes clés telles que les garçons, les pères, les enseignants et d'autres comme modèles et individus qui militent contre la violence à l'égard des femmes et des filles et pour le droit des filles à l'éducation [38].

La programmation dans le contexte de l'éducation secondaire

Des programmes remarquables ont été mis en œuvre dans des écoles secondaires du monde entier, notamment aux États-Unis, au Mexique, au Canada, au Brésil, en Espagne, en Roumanie, en Italie, au Portugal, au Royaume-Uni, en Afrique du Sud, ainsi que dans la région des Balkans. Comme pour les initiatives au niveau primaire, certains programmes s'adressent exclusivement aux garçons [40-43], tandis que d'autres font participer les garçons et les filles ensemble [44-48]. Ces initiatives visent à remettre en question les attentes stéréotypées et malsaines relatives aux rôles liés au genre (en particulier celles des hommes) qui encouragent la violence et font la promotion de valeurs équitables par rapport aux normes et aux rôles liés au genre [40-45, 47], en soutenant une saine masculinité [40-43, 46] et une féminité [46], en prévenant la violence dans les relations amoureuses et en favorisant des relations saines [40, 44, 46-48], en promouvant la santé sexuelle et reproductive [40, 47] ainsi que l'intervention des témoins [40].

[Wiseguiz](#), un programme développé par le Centre for Sexuality en Alberta, au Canada, vise à améliorer la santé mentale et sexuelle et à réduire les actes de violence perpétrés par des hommes en déconstruisant les attentes stéréotypées par rapport aux rôles liés au genre pour les adolescents s'identifiant comme des hommes. Il comporte une activité de récit basée sur des photos dans le cadre de laquelle les participants sont invités à mener un projet nécessitant qu'ils prennent des photos d'hommes dans leur vie (après avoir reçu une formation sur l'éthique de la photographie) tout en se posant deux questions importantes : 1) Que signifiait être un gars dans votre monde avant votre participation à Wise Guyz? 2) Que signifie être un gars dans votre monde après votre participation à Wise Guyz? Après la prise des photos, les garçons ont participé à un exercice avec un assistant à la recherche diplômé dans le cadre duquel ils ont réfléchi de manière critique aux expériences liées au genre des hommes et des garçons [41, 42].

Le programme [Amor Del Bueno \(Le véritable amour\)](#), mis en œuvre dans des écoles au Mexique, intègre des activités avec des adolescents et des adolescentes qui incluent des jeux coopératifs, l'analyse de chansons et de vidéos, des jeux de rôle, du théâtre et l'étude de situations personnelles et hypothétiques. Dans le cadre de ce programme, un film a été créé pour mettre en lumière les comportements violents dans les relations interpersonnelles. Comme le précise le site Web, le film « offre un point de départ pour une conversation sur les 10 signes d'une relation saine et d'une relation malsaine ». Ce programme met de l'avant le message clé que « le véritable amour ne fait pas mal » [48].

La [Young Men's Initiative](#) mise en œuvre dans les pays de la région des Balkans a demandé à de jeunes participants masculins de diriger et de coordonner une campagne de marketing social visant à transformer les notions populaires de ce que constitue la « virilité ». Les autres activités dans le cadre de cette initiative comprenaient de l'art urbain et des graffitis, des projets cinématographiques, des pièces de théâtre et des discussions en ligne [43].

[Lights4violence](#), un programme mené en Espagne, en Roumanie, en Italie, au Portugal et au Royaume-Uni, visait à ce que les jeunes du secondaire développent des relations saines. Il comprenait des modules dans le cadre desquels les élèves en apprenaient davantage sur le cinéma et les films dans le but de les amener à réaliser un court métrage représentant les connaissances acquises pendant le programme [44].

Un programme de littératie critique en milieu scolaire mis en œuvre en Afrique du Sud demande aux apprenants de réfléchir de manière critique sur des concepts tels que la masculinité, la féminité, les relations et le pouvoir. Les activités incitent les élèves à examiner de manière critique la façon dont les femmes sont représentées dans la publicité, les magazines et les journaux, dans la fiction et dans divers autres textes pour sensibiliser à la manière dont le langage est utilisé comme un outil social et pour transformer les perceptions et les attitudes des apprenants sur les normes et les rôles liés au genre [45].

La programmation dans les contextes de l'éducation postsecondaire et tertiaire

Dans les collèges et les universités de plusieurs pays, dont les États-Unis, l'Italie, la Chine et le Ghana, certaines initiatives s'adressent seulement aux hommes, tandis que d'autres font participer des étudiants, peu importe leur genre. Ces initiatives se concentrent sur : transformer la culture qui favorise et tolère le harcèlement sexuel et la violence [49-51]; remettre en question et changer les normes inégales en ce qui a trait au genre qui soutiennent la violence et l'inégalité entre les genres [49, 52-54]; modifier la perception de la masculinité qui encourage la violence [55]; prévenir la violence dans les relations amoureuses et promouvoir de saines relations [49, 51-54]; et former les témoins pour qu'ils interviennent [49, 50, 55-57].

[L'University Supporting Victims of Sexual Violence \(USV\) react: A Staff Training Program to Prevent Sexual Violence at Universities](#) est un programme d'intervention italien. Il met l'accent sur la nécessité d'éviter de stigmatiser la victime de violence sexuelle, de changer une culture qui justifie la violence, perpétue la honte et les stéréotypes de soi, et transforme les gens de simples témoins passifs en sujets actifs et réactifs. Dans le cadre de la formation, les étudiants passent en revue des études de cas et regardent des saynètes et des films pour susciter des discussions critiques sur le genre et la violence [50].

Dans le cadre d'une intervention psychoéducatrice de groupe axée sur la prévention de la violence dans les relations amoureuses, on a demandé aux participants de regarder des reconstitutions vidéo de couples ayant différentes formes de conflits relationnels pour les sensibiliser à l'incidence du pouvoir et du contrôle dans une relation. Cela permet de développer des compétences importantes telles que la gestion de la colère, la communication positive ainsi que l'identification et l'expression des émotions [53].

Le programme [Realconsent](#) comporte six modules interactifs médiatisés de 30 minutes comprenant des activités didactiques et des épisodes d'un téléroman. Il aborde des sujets tels que le consentement éclairé, les compétences communicationnelles en matière de sexualité, le rôle de l'alcool et de la socialisation masculine dans la violence sexuelle, l'empathie à l'égard des victimes de viol et la formation des témoins. Le téléroman porte sur la modélisation de comportements positifs et de résultats, ainsi que sur l'intervention dans des situations de violence, sur la communication positive avec des partenaires sexuelles féminines et sur l'obtention d'un véritable consentement avant d'avoir des relations sexuelles [55].

CONCLUSION

Cette ressource présente un aperçu d'exemples d'approches sexotransformatrices à la prévention primaire de la violence à l'égard des femmes et des filles dans les milieux scolaires. Ces exemples mettent en lumière des initiatives pouvant être mises en œuvre à tous les niveaux d'apprentissage (y compris dans les établissements d'enseignement primaire, secondaire et tertiaire). Elles se concentrent sur la remise en question et le changement des normes inégales en ce qui a trait au genre, la prévention de la violence dans les relations amoureuses et la promotion de saines relations, la formation des élèves et des étudiants pour qu'ils soient des témoins actifs, et le soutien à une masculinité saine. Ils démontrent que les enseignants, les entraîneurs et les établissements d'apprentissage peuvent être des modèles puissants et des catalyseurs d'un changement systémique élargi et durable dans la société, créant ainsi un monde dans lequel les filles et les femmes peuvent avoir la possibilité d'apprendre dans des milieux sûrs et positifs. On peut s'inspirer de ces approches pour élaborer des messages adaptés à chaque milieu scolaire et à chaque groupe démographique.

Références

1. ONU Femmes, *Faits et chiffres : Mettre fin à la violence à l'égard des femmes*. Février 2022 [cité le 27 juillet 2023]; Disponible à : <https://www.unwomen.org/fr/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>.
2. Assaulted Women's Helpline, *Violence Against Women Stats*. s. d. [cité le 7 juillet 2023]; Disponible à <https://www.awhl.org/violence-against-women-stats>.
3. Our Watch, *Change the Story: A shared framework for the primary prevention of violence against women and their children in Australia*. 2021; Disponible à : <https://media-cdn.ourwatch.org.au/wp-content/uploads/sites/2/2021/11/18101814/Change-the-story-Our-Watch-AA.pdf>.
4. *Being intentional about gender-transformative strategies: Reflections and Lessons for UNICEF's Gender and Policy Action Plan (2022-2025): A compendium of papers*. 2021, UNICEF Office of Research - Innocenti: Florence.
5. *Making it Better: Gender Transformative Health Promotion*, sous la dir. de L. Greaves, A. Pederson, et N. Poole. 2014, Toronto (Ontario) : Women's Press.
6. Pederson, A., L. Greaves, et N. Poole, *Gender-transformative health promotion for women: A framework for action*. Health Promotion Perspectives, 2015. 30(1) : pp. 140-150.
7. *Global Guidance on Addressing School-Related Gender-Based Violence*. 2016, ONU Femmes et UNESCO.
8. Susannah Hares et G. Smarrelli, *What We Know (and Don't Know) about Violence against Girls and Boys in School*. 2023; Disponible à <https://www.cgdev.org/publication/what-we-know-and-dont-know-about-violence-against-girls-and-boys-school>.
9. *Five points on gender-based violence at schools in Canada*. Disponible à <https://planCanada.ca/stories/five-points-on-gender-based-violence-at-schools-in-canada>.
10. *Violence Against Young Women*. Disponible à <https://www.vawlearningnetwork.ca/our-work/infographics/vawyoung/index.html>.
11. Lanthier, S., *Tragédie de Polytechnique*. 2021; Disponible à <https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/tragedie-de-polytechnique>.
12. Grenoble, R., *Amanda Todd: Bullied Canadian Teen Commits Suicide After Prolonged Battle Online And In School*. 2012 [cité en 2023]; Disponible à https://www.huffpost.com/entry/amanda-todd-suicide-bullying_n_1959909.
13. Taylor, C., A. Singh, et D. Common, *More than 1 in 7 girls say they were sexually assaulted by another student – but schools lack policies to help*. 2019; Disponible à <https://www.cbc.ca/news/canada/marketplace-school-violence-sexual-violence-1.5329520>.
14. Neustaeter, B., *These students want you to know sexual assault happens in high school too, and it needs to stop*. 2022; Disponible à <https://www.ctvnews.ca/canada/these-students-want-you-to-know-sexual-assault-happens-in-high-school-too-and-it-needs-to-stop-1.5878324>.
15. Alex, C., *Ending gender-based violence: Lakehead Public Schools gets boys talking*. 2017; Disponible à <https://www.cbc.ca/news/canada/thunder-bay/thunder-bay-kind-man-public-schools-1.4427312>.
16. *The Fourth R: Strategies for Healthy Youth Relationships- Fourth R Programs*. Disponible à <https://youthrelationships.org/pages/fourth-r-programs>.
17. Wells, L., et coll., *Primary Prevention of Sexual Violence: Preliminary Research*. 2013, Université de Calgary, Shift: The Project to End Domestic Violence : Université de Calgary, Shift: The Project to End Domestic Violence.
18. *Promoting gender equality to prevent violence against women*. 2009, Organisation mondiale de la santé : Organisation mondiale de la Santé.
19. Khan, F., C.J. Rowe, et R. Bidgood, *Courage to Act: Developing a National draft Framework to Address and Prevent Gender-Based Violence at Post-Secondary Institutions in Canada*. 2019, Possibility Seeds : Possibility Seeds.

20. Makleff, S., et coll., *Preventing intimate partner violence among young people: The role of comprehensive sexuality education*. 2019, ALiGN, MEXFAM : ALiGN.
21. *Relationship education must be embedded in school curriculum*. 2021; Disponible à <https://www.ourwatch.org.au/resource/relationship-education-must-be-embedded-in-school-curriculum/>.
22. Dhar, D., T. Jain, et S. Jayachandran, *Reshaping Adolescents' Gender Attitudes: Evidence from a School-Based Experiment in India*. 2018, National Bureau of Economic Research : National Bureau of Economic Research.
23. Our Watch, *Men in focus: unpacking masculinities and engaging men in the prevention of violence against women*. 2019 : Melbourne, Australie.
24. Aguayo, F., et coll., *Engaging men in public policies for the prevention of violence against women and girls*. 2016, ONU Femmes, Promundo, UNFPA, EME, MenEngage Latinoamerica.
25. Wilchins, R., *Addressing Masculine Norms to Improve Life Outcomes for Young Black Men: why we still can't wait*. s. d., TrueChild.
26. Nanda, P., et coll., *Masculinity, Intimate Partner Violence and Son Preference in India*. 2014, International Center for Research on Women.
27. Heilman, B., et coll., *The Cost of the Man Box: a study on the economic impacts of harmful masculine stereotypes in Mexico*. 2019, Promundo.
28. Achyut, P., et coll., *Implementation and Evaluation of the Gender Equity Movement in Schools (GEMS) program in specific sites - Vietnam, India and Bangladesh*. s. d., International Center for Research on Women.
29. *PREVENTION+ Final Narrative report and Annual Report 2020*. 2021, Sonke Gender Justice, Promundo, Rutgers.
30. Promundo, *Unmasking Sexual Harassment: How Toxic Masculinities Drive Men's Abuse in the US, UK, and Mexico and What We Can Do to End It*. 2018, Promundo.
31. Verma, R., *Ending Violence Against Women: Start Young Before It's Too Late*. 2013, International Center for Research on Women.
32. *Men, Masculinities, and Changing Power: A Discussion Paper on Engaging Men in Gender Equality From Beijing 1995 to 2015*. 2015, Men Engage Alliance, UN Women.
33. Banyard, V.L., et coll., *Evaluating a gender transformative violence prevention program for middle school boys: A pilot study*, Children and Youth Services Review, 2019. **101**: p. 165-173.
34. Jaime, M.C.D., et coll., *Athletic Coaches as Violence Prevention Advocates*, *Journal of Interpersonal Violence*, 2015. **30**(7) : pp. 1090-1111.
35. Miller, E., et coll., *Evaluation of a Gender-Based Violence Prevention Program for Student Athletes in Mumbai, India*, *Journal of Interpersonal Violence*, 2014. **29**(4) : pp. 758-778.
36. Corboz, J., et coll., *What Works to Prevent Violence Against Children in Afghanistan? Findings of an interrupted time series evaluation of a school-based peace education and community social norms change intervention in Afghanistan*, PLoS ONE, 2019. **14**(8).
37. Achyut, P., et coll., *Changing Course: Implementation and Evaluation of the Gender Equity Movement in Schools (GEMS) program in specific sites- Vietnam, India and Bangladesh*. 2017, International Center for Research on Women.
38. Vyas, A.N., et coll., *Gender attitudes in adolescence : evaluating the Girl Rising gender-sensitization program in India*, *International Journal of Adolescence and Youth*, 2020. **25**(1) : p. 126-139.
39. Kågesten, A.E., et coll., *Young people's experiences with an empowerment-based behavior change intervention to prevent sexual violence in Nairobi informal settlements: A qualitative study*, *Global Health Science and Practice*, 2021. **9**(3) : p. 508-522.
40. Abebe, K.Z., et coll., *Engendering healthy masculinities to prevent sexual violence: Rationale for and design of the Manhood 2.0 trial*, *Contemporary Clinical Trials*, 2018. **71**: p. 18-32.
41. Exner-Cortens, D., et coll., *Friendship quality and ethnocultural boys: An exploratory evaluation of the WiseGuyz Program*, *Psychology in the Schools*, 2021.

42. Exner-Cortens, D., et coll., *“To Be a Guy Is to Be Human” : Outcomes of the WiseGuyz Program Through Photo-Based Evaluation*, Health Promotion Practice, 2021. **22**(5) : p. 659-669.
43. Namy, S., et coll., *Changing what it means to ‘become a man’: participants’ reflections on a school-based programme to redefine masculinity in the Balkans*, Culture, Health and Sexuality, 2015. **17**: p. 206-222.
44. Pérez-Martínez, V., et coll., *Evaluation of the lights4violence program: reduction in machismo and acceptance of violence among adolescents in Europe*, BMC Public Health, 2022. **22**(1).
45. Ralfe, E., *Policy: Powerful or pointless? An exploration of the role of critical literacy in challenging and changing gender stereotypes*, Language Learning Journal, 2009. **37**(3) : p. 305-321.
46. Fawson, P.R., et coll., *Adolescents’ Experiences: Programming Implications for In-School Dating Violence Prevention Programs*, School Social Work Journal, 2016. **41**(1) : p. 1-16.
47. Makleff, S., et coll., *Applying a complex adaptive systems approach to the evaluation of a school-based intervention for intimate partner violence prevention in Mexico*, Health Policy and Planning, 2020. **35**(8) : p. 993-1002.
48. Sosa-Rubi, S. G., et coll., *True Love: Effectiveness of a School-Based Program to Reduce Dating Violence Among Adolescents in Mexico City*, Prevention Science, 2017. **18**(7).
49. Gidycz, Christine A., Orchowki, Lindsay M., et Alan D. Berkowitz, *Preventing Sexual Aggression Among College Men: An Evaluation of a Social Norms and Bystander Intervention Program*, Violence Against Women, 2011. **17**(6) : pp. 720-42.
50. Martini, M., et N. De Piccoli, *Evaluation of USVreact: A Staff Training Program to Prevent Sexual Violence at Universities*, Health Education and Behavior, 2021. **48**(4) : pp. 507-515.
51. Munro-Kramer, M.L., et coll., *Adapting a Sexual Violence Primary Prevention Program to Ghana Utilizing the ADAPT-ITT Framework*, Violence Against Women, 2020. **26**(1) : pp. 66-88.
52. Pulerwitz, J., et coll., *Changing Gender Norms and Reducing HIV and Violence Risk Among Workers and Students in China*, Journal of Health Communication, 2015. **20**(8) : pp. 869-878.
53. Schwartz, J.P., et coll., *Effects of a group preventive intervention on risk and protective factors related to dating violence*, Group Dynamics, 2004. **8**(3) : pp. 221-230.
54. Terrazas-Carrillo, E., et coll., *DRIVEN to Stop Violence: A Group Intervention to Prevent Dating Violence Among Latino College Students*, Journal of Primary Prevention, 2020. **41**(4) : pp. 331-348.
55. Salazar, L.F., et coll., *A Web-Based Sexual Violence Bystander Intervention for Male College Students: Randomized Controlled Trial*, J Med Internet Res, 2014. **16**(9).
56. Johnson, N.L., et coll., *Addressing rape culture in the LGBTQ+ community through consciousness-raising: a developmental study*, Psychology and Sexuality, 2021. **12**(1-2) : pp. 3-16.
57. Kilmartin, C., et coll., *A real time social norms intervention to reduce male sexism*, Sex Roles, 2008. **59**(3-4) : pp. 264-273.

Communicating Equality

Pour en savoir plus ou transmettre vos idées,
veuillez consulter le site Web :
communicatingequality.ca/francais/

Cette ressource fait partie de la trousse à outils Communiquer l'égalité.

*Le Centre of Excellence for Women's Health remercie Femmes et Égalité
des genres Canada pour son soutien financier à ce projet.*



Women and Gender
Equality Canada

Femmes et Égalité
des genres Canada

Canada

Dernière mise à jour : Octobre 2023

 www.cewh.ca

   @CEWHca



centre of excellence
for women's health

Le Centre of Excellence for Women's Health reconnaît avec respect les peuples des Premières Nations, les Inuits et les Métis en tant que premiers occupants et gardiens traditionnels des terres où nous habitons, nous apprenons et nous travaillons.