



Communicating Equality

Approches sexotransformatrices à la prévention primaire de la violence à l'égard des femmes et des filles

Résumé d'un examen sur l'étendue
des connaissances issues d'articles
universitaires

2023



centre of excellence
for women's health



Approches sexotransformatrices à la prévention primaire de la violence à l'égard des femmes et des filles : Résumé d'un examen sur l'étendue des connaissances issues d'articles universitaires

Le projet **Communiquer l'égalité** pour prévenir la violence à l'égard des femmes et des filles est un projet de recherche-action mené par le Centre of Excellence for Women's Health (CEWH). Il vise à développer des messages transformateurs du genre pour la prévention primaire de la violence à l'égard des femmes et des filles au Canada.

Les chercheuses du CEWH ont mené un examen sur l'étendue des connaissances en 2022, guidés par ces questions :

1. Quelles approches sexotransformatrices et quels cadres (théoriques et mis en pratique) visant à faire participer les hommes et les garçons à la prévention primaire de la violence à l'égard des femmes et des filles (VEFF) se trouvent dans les articles universitaires?
2. Quelles approches et quels cadres (théoriques et mis en pratique) visant à développer des messages transformateurs du genre sur la prévention primaire de la VÉFF se trouvent dans les articles universitaires?

Nous avons cherché des articles en anglais dans trois bases de données électroniques (Scopus, EBCSO Host et ProQuest) en combinant des mots-clés liés aux sujets suivants : 1) violence sexiste; 2) femmes et filles; 3) sexotransformateur; 4) prévention primaire; 5) participation des hommes et des garçons; 6) formes de masculinité, santé des hommes et des garçons; 7) spectateurs; et 8) communication et messages.

APPROCHES SEXOTRANSFORMATRICES ET CADRES RELATIFS À LA PARTICIPATION DES HOMMES ET DES GARÇONS À LA PRÉVENTION PRIMAIRE DE LA VÉFF

On constate un grand intérêt à travailler avec les hommes et les garçons pour prévenir la VÉFF, en utilisant une approche sexotransformatrice. Quarante-sept ($n = 87$) articles ont été recensés sur ce sujet. Des recherches ont été menées dans 31 pays différents, aussi bien dans des pays du Nord que dans des pays du Sud, la plupart d'entre elles ayant été réalisées en Amérique du Nord et en Afrique. Les hommes et les garçons ont participé séparément ou avec d'autres groupes comme les femmes et les filles, les jeunes en général et l'ensemble de la collectivité.

La plupart des articles analysent des initiatives visant à modifier les perceptions et les attitudes des hommes et des garçons par rapport à la VÉFF. Les initiatives consistaient notamment à aider les hommes et les garçons à reconnaître les formes subtiles de violence, à réduire leur acceptation de la violence sexuelle et physique, à adopter des attitudes équitables selon le sexe et à renforcer leur volonté de transformer et de faire évoluer la masculinité. Plusieurs initiatives visaient aussi à outiller les hommes pour qu'ils puissent intervenir lorsqu'ils sont témoins de VÉFF. Nous avons regroupé ces études en quatre catégories : transformation des normes, des rôles et des stéréotypes liés au genre ($n = 29$); transformation des formes de masculinité ($n = 28$); mobilisation des collectivités ($n = 17$) et approches axées sur le spectateur ($n = 13$).

1) TRANSFORMER LES NORMES, LES RÔLES ET LES STÉRÉOTYPES LIÉS AU GENRE

Les initiatives utilisant cette approche ont favorisé les conversations sur les normes sexospécifiques, les rôles des sexes et la construction sociale des identités de genre. Ces initiatives concernaient différents groupes comme les familles, les couples, les hommes, les adolescents et les élèves de niveau intermédiaire, ainsi que les étudiants de niveau universitaire et collégial. La plupart de ces initiatives ont encouragé les personnes à examiner des scénarios de domination et de violence fondés sur les rôles des sexes, ainsi que les interrelations entre les rôles des sexes et la violence sexiste. Elles ont également proposé des options positives pour remplacer les comportements traditionnels liés au genre et aux relations interpersonnelles. Quelques initiatives ont aussi décrit des modèles de parentalité positive et ont remis en question les rôles parentaux traditionnels pour créer des rôles ménagers plus équitables où les hommes sont des partenaires égaux dans l'éducation des enfants.

2) TRANSFORMER LES FORMES DE MASCULINITÉ

Les initiatives utilisant cette approche avaient pour but d'encourager la réflexion, de partager le malaise et de susciter une prise de conscience critique des constructions sociales du genre et de la masculinité, ainsi que des liens entre la socialisation des formes de masculinité et la VÉFF. Ces initiatives ont été créées avec des hommes vivant en collectivité ou en établissement, avec des garçons de niveau intermédiaire et secondaire et avec des étudiants de niveau universitaire et collégial. Dans un grand nombre de ces programmes, les hommes et les garçons ont été encouragés à réfléchir aux effets de leur pouvoir sur eux-mêmes et sur les gens (en particulier sur les filles et les femmes) qui font partie de leur vie, et à la façon dont il faut remettre en question ce pouvoir et l'utiliser à bon escient. Plusieurs initiatives ont été axées sur les liens entre la masculinité hégémonique et les problèmes de santé qui ont une incidence négative sur les hommes, comme la consommation de substances, l'accès aux soins, le VIH et la perpétration d'actes de violence.

3) MOBILISER LES COLLECTIVITÉS

Les initiatives utilisant cette approche visaient à mobiliser divers acteurs et intervenants au sein d'une collectivité donnée pour prévenir la VÉFF. Ces initiatives étaient axées sur des mesures transformatrices visant à redéfinir les formes de masculinité et les normes sexospécifiques dans la collectivité, à faire participer les hommes et les garçons en tant qu'alliés et défenseurs, ainsi qu'à engager les communautés religieuses ou à améliorer les programmes scolaires de lutte contre la violence et d'éducation aux questions de genre. Certaines initiatives ont utilisé un modèle de formation des formateurs pour donner aux membres de la collectivité les moyens de devenir des mobilisateurs communautaires et d'opérer des changements. Les mobilisateurs ont été formés sur des sujets comme les droits de la personne, les attitudes équitables selon le sexe, le genre et le pouvoir, la relation entre la consommation d'alcool et la VÉFF, la revendication de changements à l'échelle locale et les services directs de prévention et d'intervention au sein de la collectivité.

4) APPROCHES AXÉES SUR LE SPECTATEUR

L'approche axée sur le spectateur vise à fournir aux hommes, aux femmes et aux personnes de divers genres les connaissances et les outils nécessaires pour devenir des spectateurs actifs qui interviennent lors de situations de violence, d'agression, de maltraitance ou de sexisme. La majorité des interventions de spectateurs ont eu lieu aux États-Unis et principalement dans des établissements de niveau postsecondaire. La justice sociale, les normes sociales

et les théories féministes sont quelques-uns des cadres utilisés dans les initiatives relatives aux spectateurs. D'autres initiatives se sont concentrées sur le sport et ont adopté une approche fondée sur des modèles, dans le cadre de laquelle des entraîneurs ont été formés pour transmettre des messages de prévention de la violence aux athlètes masculins dans des écoles secondaires. On a encouragé les entraîneurs à faire passer des messages aux athlètes en prenant leurs propres exemples et en racontant leurs propres histoires pour les rendre encore plus pertinents et créer un lien avec les athlètes.

OBSTACLES À LA PARTICIPATION ET CONSIDÉRATIONS INTERSECTIONNELLES

Dans les quatre catégories, des articles abordent les obstacles à la participation des hommes et des garçons. Ces obstacles étaient souvent liés à une perte de pouvoir social (p. ex., croire que les droits des femmes auraient une incidence négative sur le rôle des hommes). Dans certains cas, les hommes se sont opposés aux enseignements sexotransformateurs de ces initiatives[1-3]. Dans d'autres cas, les hommes ont déclaré être ridiculisés et menacés de violence lorsqu'ils

intervenait, par exemple en aidant leur femme à accomplir des tâches ménagères ou en défendant une femme victime de harcèlement. Plusieurs articles ont également indiqué que certains hommes éprouvaient de la difficulté à intervenir, car ils faisaient aussi face à de la violence dans leur vie, souvent de la part d'autres hommes, et qu'il leur était donc difficile de contribuer à la prévention de la violence contre les femmes. De plus, certains hommes ont rapporté que les pressions exercées par le chômage et la pauvreté les accaparaient et les empêchaient de changer leurs valeurs, et qu'elles étaient parfois à l'origine de conflits avec leurs femmes.

La majorité des programmes ont opérationnalisé la masculinité comme un concept unique et n'ont pas pris en compte des facteurs intersectionnels. Cependant, dans plusieurs pays, des initiatives ont porté sur la violence systémique subie par des groupes d'hommes et sur les effets du colonialisme et du racisme. Ces programmes ont utilisé les expériences de racisme vécues par les hommes comme cadre pour aider les hommes et les garçons à comprendre les expériences de discrimination et d'inégalité vécues par les femmes. Il faut examiner de plus près l'intersectionnalité lorsqu'on fait participer les hommes et les garçons à des efforts sexotransformateurs.

Messages transformateurs du genre

Vingt-deux ($n = 22$) des quatre-vingt-sept articles retenus présentaient des renseignements sur les messages diffusés dans le cadre d'initiatives de prévention sexotransformatrices. Les messages de prévention ont souvent été décrits dans le contexte de campagnes ou de programmes d'études. Même si on n'a pas souvent trouvé d'exemples précis de messages, notre examen a porté sur d'autres éléments liés à la communication des messages de prévention ou influençant celle-ci.

Les thèmes présentés à certains groupes dans les campagnes et les programmes comportaient des similitudes. Les tendances générales qui ciblaient l'ensemble de la collectivité et les hommes en particulier étaient les messages liés à la sensibilisation à la VÉFF, à la mobilisation des groupes pour qu'ils prennent des mesures de prévention, et à la création d'alliés et d'un esprit de solidarité dans la lutte contre les inégalités entre les sexes et la violence. Les messages visant à transformer les formes dominantes de masculinité qui sont à l'origine de la violence et de l'inégalité entre les sexes étaient présents dans les campagnes et les initiatives liées aux programmes d'études destinés aux hommes, aux jeunes hommes et aux garçons, tandis que les messages faisant la promotion de relations saines étaient au cœur des campagnes et des initiatives liées

aux programmes d'études destinés aux adolescents, aux jeunes et aux couples. Des messages sur la parentalité positive et la paternité ont également été diffusés dans le cadre de campagnes et d'initiatives liées aux programmes d'études destinés aux couples.

MESSAGES DES CAMPAGNES

Les principaux publics des campagnes de prévention sexotransformatrices étaient l'ensemble de la collectivité, les hommes, les jeunes hommes et les garçons, les adolescents et les jeunes, ainsi que les couples. Certains articles ont abordé des approches pour faire participer les hommes et les garçons, en utilisant par exemple le sport comme point d'entrée. Les autres stratégies pour y parvenir ont consisté à créer un esprit de solidarité en montrant des hommes qui dénoncent la violence ou qui s'unissent pour lutter contre elle. Les messages destinés aux jeunes sur le thème des relations saines étaient adaptés à leur âge, fondés sur des données probantes et prônaient une attitude positive à l'égard de la sexualité.

Pour communiquer les principaux messages, la plupart des campagnes se sont appuyées sur des stratégies de distribution multicanaux et multiplateformes, de même que des approches à plusieurs volets. Les stratégies visant un public particulier faisaient appel à des modèles sportifs pour transmettre des messages aux hommes et misaient sur les médias sociaux et le milieu scolaire pour atteindre les adolescents et les jeunes.

MESSAGES DANS LES PROGRAMMES D'ÉTUDES

Les principaux groupes participant aux programmes de prévention intégrés aux programmes d'études étaient des hommes et des femmes en tant que membres de la collectivité, des couples, des adolescents et des jeunes, ainsi que de jeunes hommes et de jeunes garçons. Les thèmes communs abordés avec tous les groupes concernaient la socialisation, les rôles et les normes liés au genre, ainsi que la violence fondée sur le genre (ou la violence conjugale dans le cas des programmes destinés aux couples). Les relations saines ont également été

abordées avec des collectivités, des couples ainsi que des jeunes hommes et des garçons, tandis que des initiatives menées auprès d'adolescents ont porté sur les normes et la violence lors de fréquentations. La paternité responsable, la parentalité positive et les différentes stratégies non violentes pour discipliner les enfants ont été des sujets abordés dans le cadre d'initiatives liées aux programmes d'études avec des membres de la collectivité et des couples. Des initiatives menées auprès de couples ont aussi abordé la question des soins et de la participation des hommes dans la santé reproductive et maternelle.

Diverses modalités d'apprentissage ont été observées. Le programme d'études destiné aux jeunes et aux adolescents reposait sur des techniques participatives et créatives, comme les jeux coopératifs, l'analyse de chansons, de vidéos et de films, les jeux de rôle, le théâtre et l'étude de situations personnelles et hypothétiques. Dans les programmes destinés aux jeunes hommes et aux garçons, l'enseignement et l'animation par des modèles ou des pairs leaders étaient une méthode courante.

Conclusion

Les initiatives sexotransformatrices de prévention primaire qui font participer les hommes et les garçons, seuls ou avec d'autres groupes, sont principalement axées sur le changement au niveau de la personne, de la relation, de l'organisation et de la collectivité. Dans le cadre de notre examen, nous n'avons pas souvent constaté d'efforts transformateurs au niveau institutionnel et systémique auprès de ces groupes. La conception, la mise à l'essai et l'évaluation de messages de prévention se sont également avérées être un domaine peu étudié dans les articles universitaires. On a recensé quatre approches principales dans le travail de prévention primaire sexotransformateur effectué auprès d'hommes et de garçons, seuls ou avec d'autres groupes : la transformation des rôles, des normes et des stéréotypes liés au genre; la transformation des formes de masculinité; la mobilisation des collectivités; et les approches axées sur le spectateur. Certains thèmes importants des messages sont prédominants dans le travail de prévention sexotransformateur auprès de certains groupes, à savoir les jeunes, les couples qui sont parents, etc. Les messages clés et les modalités de communication ont été créés ou adaptés à la technique de prévention en question (campagne ou programme d'études) en fonction de ces thèmes généraux. Des recherches supplémentaires sont nécessaires pour démontrer qu'il existe davantage de façons de déployer des efforts sexotransformateurs et d'y prendre part pour prévenir la VÉFF.

Liste des articles inclus

1. Abebe, K.Z., et coll., *Engendering healthy masculinities to prevent sexual violence: Rationale for and design of the Manhood 2.0 trial*, Contemporary Clinical Trials, 2018, **71**: pp. 18-32.
2. Abhijit, D., et coll., *Reviewing responsibilities and renewing relationships: An intervention with men on violence against women in India*, Culture, Health & Sexuality, 2012, **14**(6) : pp. 659- 675.
3. Abramsky, T., et coll., *Ecological pathways to prevention: How does the SASA! community mobilisation model work to prevent physical intimate partner violence against women?*, BMC Public Health, 2016.
4. Anicha, C.L., A. Burnett, C. Bilen-Green, *Men Faculty Gender-Equity Advocates: A Qualitative Analysis of Theory and Praxis*, Journal of Men's Studies, 2015. **23**(1) : pp. 21-43.
5. Ashburn, K., et coll., *Evaluation of the Responsible, Engaged, and Loving (REAL) Fathers Initiative on Physical Child Punishment and Intimate Partner Violence in Northern Uganda*, Prevention Science, 2017, **18**(7) : p. 854-864.
6. Banyard, V.L., et coll., *Evaluating a gender transformative violence prevention program for middle school boys: A pilot study*, Children and Youth Services Review, 2019. **101**: pp. 165-173.
7. Chakraborty, P., D. Osrin, et N. Daruwalla, *"We Learn How to Become Good Men": Working with Male Allies to Prevent Violence against Women and Girls in Urban Informal Settlements in Mumbai, India*, Men and Masculinities, 2020, **23**(3-4) : pp. 749-771.
8. Christofides, N.J., et coll., *Effectiveness of a multi-level intervention to reduce men's perpetration of intimate partner violence: A cluster randomised controlled trial*, Trials, 2020, **21**(1).
9. Corboz, J., et coll., *What Works to Prevent Violence Against Children in Afghanistan? Findings of an interrupted time series evaluation of a school-based peace education and community social norms change intervention in Afghanistan*, PLoS ONE, 2019, **14**(8) : pp. e0220614-e0220614.
10. Crooks, C.V., et coll., *Engaging men and boys in preventing violence against women: Applying a cognitive-behavioral model*, Violence Against Women, 2007, **13**(3) : pp. 217-239.
11. Doyle, K., et coll., *Gender-transformative bandeberaho couples' intervention to promote male engagement in reproductive and maternal health and violence prevention in Rwanda: Findings from a randomized controlled trial*, PLoS ONE, 2018, **13**(4).
12. Dunkle, K., et coll., *Effective prevention of intimate partner violence through couples training: A randomised controlled trial of Indashyikirwa in Rwanda*, BMJ Global Health, 2020, **5**(12).
13. Dworkin, S.L., et coll., *Impact of a Gender-Transformative HIV and Antiviolence Program on Gender Ideologies and Masculinities in Two Rural, South African Communities*, Men and Masculinities, 2013, **16**(2) : pp. 181-202.
14. Eriksen, S., et coll., *The Best of Times, the Worst of Times: "Best Practices" for Survivor Support and Gender Violence Prevention Education on College Campuses*, Women and Therapy, 2022. **45**(1) : pp. 1-24.
15. Exner-Cortens, D., et coll., *"To Be a Guy Is to Be Human": Outcomes of the WiseGuyz Program Through Photo-Based Evaluation*, Health Promotion Practice, 2021, **22**(5) : pp. 659-669.
16. Exner-Cortens, D., et coll., *Friendship quality and ethnocultural boys: An exploratory evaluation of the WiseGuyz Program*, Psychology in the Schools, 2021,
17. Fawson, P.R., et coll., *Adolescents' Experiences: Programming Implications for In-School Dating Violence Prevention Programs*, School Social Work Journal, 2016. **41**(1) : pp. 1-16.
18. Gibbs, A., et coll., *Reconstructing masculinity? A qualitative evaluation of the Stepping Stones and Creating Futures interventions in urban informal settlements in South Africa*, Culture, Health and Sexuality, 2015, **17**(2) : pp. 208-222.
19. Gibbs, A., R. Jewkes, et Y. Sikweyiya, *"I Tried to Resist and Avoid Bad Friends": The Role of Social Contexts in Shaping the Transformation of Masculinities in a Gender Transformative and Livelihood Strengthening Intervention in South Africa*, Men and Masculinities, 2018, **21**(4) : pp. 501-520.
20. Gupta, A.K. et K.G. Santhya, *Promoting Gender Egalitarian Norms and Practices Among Boys in Rural India: The Relative Effect of Intervening in Early and Late Adolescence*, Journal of Adolescent Health, 2020, **66**(2) : pp. 157-165.
21. Gidycz, C.A, L.M. Orchowski, et A.D. Berkowitz, *Preventing Sexual Aggression Among College Men: An Evaluation of a Social Norms and Bystander Intervention Program*, Violence Against Women, 2011, **17**(6) : p. 720- 742.

22. Hadji, M.J., et O. Osunkunle, *Evaluating government's communication strategy of the 16 Days of Activism campaign for No Violence Against Women and Children in South Africa*, Journal of Gender, Information and Development in Africa (JGIDA), 2020, **9**(4) : pp. 219-219-241.
23. Hatcher, A.M., et coll., *Intimate partner violence among rural South African men: alcohol use, sexual decision-making, and partner communication*, Culture, Health and Sexuality, 2014, **16**(9) : pp. 1023-1039.
24. Hossain, M., et coll., *Working with men to prevent intimate partner violence in a conflict-affected setting: A pilot cluster randomized controlled trial in rural Côte d'Ivoire*, BMC Public Health, 2014, **14**(1).
25. Jaime, M.D., et coll., *Athletic Coaches as Violence Prevention Advocates*, Journal of Interpersonal Violence, 2015, **30**(7) : pp. 1090-1111.
26. Jewkes, R., et coll., *Hegemonic masculinity: combining theory and practice in gender interventions*, Culture, Health and Sexuality, 2015, **17**: pp. 112-127.
27. Jewkes, R., K. Wood, et N. Duvvury, *'I woke up after I joined Stepping Stones': meanings of an HIV behavioural intervention in rural South African young people's lives*, Health Education Research, 2010, **25**(6) : pp. 1074-1084.
28. John, N.A., et coll., *Intimate partner violence (IPV) prevention using a cross-sectoral couple-based intervention: Results from a cluster randomised control trial in Ibadan, Nigeria*, BMJ Global Health, 2022, **7**(2).
29. Johnson, N.L., et coll., *Addressing rape culture in the LGBTQ+ community through consciousness-raising: a developmental study*, Psychology and Sexuality, 2021, **12**(1-2) : pp. 3-16.
30. Kabongo, K.T., *The fight against gender-based violence: a missional nurturing of people of peace*, Verbum et Ecclesia, 2021, **42**(1).
31. Kadengye, D.T., et coll., *Effectiveness of Potential Interventions to Change Gendered Social Norms on Prevalence of Intimate Partner Violence in Uganda: a Causal Inference Approach*, Prevention Science, 2019, **20**(7) : p. 1043-1053.
32. Kågesten, A.E., et coll., *Young people's experiences with an empowerment-based behavior change intervention to prevent sexual violence in Nairobi informal settlements: A qualitative study*, Global Health Science and Practice, 2021, **9**(3) : pp. 508-522.
33. Kato-Wallace, J., et coll., *Adapting a Global Gender-Transformative Violence Prevention Program for the U.S. Community-Based Setting for Work with Young Men*, Global Social Welfare, 2019, **6**(2) : pp. 121-130.
34. Katz, J., *Reconstructing masculinity in the locker room: The mentors in violence prevention project*, Harvard Educational Review, 1995, **65**(2) : pp. 163- 175.
35. Kearney, L.K., A.B. Rochlen, et E.B. King, *Male Gender Role Conflict, Sexual Harassment Tolerance, and the Efficacy of a Psychoeducative Training Program*, Psychology of Men and Masculinity, 2004, **5**(1) : pp. 72-82.
36. Keddie, A., et D. Bartel, *The Affective Intensities of Gender Transformative Work: An Actionable Framework for Facilitators Working with Boys and Young Men*, Men and Masculinities, 2021, **24**(5) : pp. 740-759.
37. Khosla, V., et coll., *Combating Violence Against Women Through C4D: The "Use Your Voice" Campaign and Its Implications on Audience-Citizens in Papua New Guinea*, International Journal of Communication (19328036), 2013, **7**: pp. 2087-2104.
38. Kilmartin, C., et coll., *A real time social norms intervention to reduce male sexism*, Sex Roles, 2008, **59**(3-4) : pp. 264-273.
39. Koris, A., et coll., *Opportunities and challenges in preventing violence against adolescent girls through gender transformative, whole-family support programming in Northeast Nigeria*, Conflict and Health, 2022, **16**: p. 1-15.
40. Kyegombe, N., et coll., *The impact of SASA! A community mobilization intervention, on reported HIV-related risk behaviors and relationship dynamics in Kampala, Uganda*, Journal of the International AIDS Society, 2014, **17**(1).
41. Kyegombe, N., E. Stern, et A.M. Buller, *"We saw that jealousy can also bring violence": A qualitative exploration of the intersections between jealousy, infidelity and intimate partner violence in Rwanda and Uganda*, Social Science and Medicine, 2022, **292**.
42. Laplonge, D. et K. Albury, *Doing Safer Masculinities: Addressing at-Risk Gendered Behaviours on Mine Sites*, M/C Journal, 2013, **16**(2) : pp. 1-1.
43. Lees, S., M. Marchant, et N. Desmond, *Addressing Intimate Partner Violence Using Gender-Transformative Approaches at a Community Level in Rural Tanzania: The UZIKWASA program*, Journal of Interpersonal Violence, 2021, **36**(13-13) : pp. NP7791-NP7812.

44. Lorenzetti, L., et C.A. Walsh, *Feminist participatory action research with men to prevent intimate partner violence*, Schizophrenia Research, 2022, **20**(2) : pp. 122-143.
45. Makleff, S., et coll., *Applying a complex adaptive systems approach to the evaluation of a school-based intervention for intimate partner violence prevention in Mexico*, Health Policy and Planning, 2020, **35**(8) : pp. 993-1002.
46. Martini, M., et N. De Piccoli, *Evaluation of USVreact: A Staff Training Program to Prevent Sexual Violence at Universities*, Health Education and Behavior, 2021, **48**(4) : pp. 507-515.
47. Masters, N.T., *"My strength is not for hurting": Men's antirape websites and their construction of masculinity and male sexuality*, Sexualities, 2010, **13**(1) : p. 33-46.
48. McLean, L., L.L. Heise, et E.A. Stern, *Shifting and transforming gender-inequitable beliefs, behaviours and norms in intimate partnerships: the Indashyikirwa couples programme in Rwanda*, Culture, Health and Sexuality, 2020, **22**(sup1): pp. 13-30.
49. Michau, L., et S. Namy, *SASA! Together: An evolution of the SASA! approach to prevent violence against women*, Evaluation and Program Planning, 2021, **86**.
50. Miller, E., et coll., *Evaluation of a Gender-Based Violence Prevention Program for Student Athletes in Mumbai, India*, Journal of Interpersonal Violence, 2014, **29**(4) : pp. 758-778.
51. Minnis, A.M., et coll., *Relationship power, communication, and violence among couples: Results of a cluster-randomized HIV prevention study in a South African township*, Journal of Women's Health, 2015, **7**: pp. 517-525.
52. Molnar, L., et N.A. Hendry, *Content analysis of responses to The Line, an Australian primary prevention of violence against women campaign on Facebook*, Health Promotion Journal of Australia, 2022.
53. Munro-Kramer, M.L., et coll., *Adapting a Sexual Violence Primary Prevention Program to Ghana Utilizing the ADAPT-ITT Framework*, Violence Against Women, 2020, **26**(1) : pp. 66-88.
54. Namy, S., et coll., *Changing what it means to 'become a man': participants' reflections on a school-based programme to redefine masculinity in the Balkans*, Culture, Health and Sexuality, 2015, **17**: pp. 206-222.
55. Nelson, A., et coll., *Eliciting behavior change in a US sexual violence and IPV prevention program through utilization of Freire and discussion facilitation*, Health Promotion Perspectives, 2010, **25**(3) : pp. 299-308.
56. Nwabisa, S., et coll., *I got courage from knowing that even a daughter-in-law can earn her living": Mixed methods evaluation of a family-centred intervention to prevent violence against women and girls in Nepal*, PLoS ONE, 2020, **15**(5) : e0232256.
57. Peacock, D., et A. Levack, *The Men as Partners Programme in South Africa: Reaching men to end gender-based violence and promote sexual and reproductive health*, American Journal of Mens' Health, 2004, **3**(3) : pp. 173-188.
58. Peretz, T., et J. Lehrer, *The Men's Story Project: Promoting Healthy Masculinities via Men's Public, Personal Narrative-Sharing*, Global Social Welfare, 2019, **6**(4) : pp. 245-257.
59. Peretz, T., *"We're Not Equipped": The Paradox of Intersectional Failures in the Formation of Men's Gender Justice Groups*, Journal of Men's Studies, 2018, **26**(3) : pp. 284-304.
60. Peretz, T., J. Lehrer, et S.L. Dworkin, *Impacts of Men's Gender-transformative Personal Narratives: A Qualitative Evaluation of the Men's Story Project*, Men and Masculinities, 2020, **23**(1) : pp. 104-126.
61. Pérez-Martínez, V., et coll., *Evaluation of the lights4violence program: reduction in machismo and acceptance of violence among adolescents in Europe*, BMC Public Health, 2022, **22**(1).
62. Pulerwitz, J., et coll., *Changing Gender Norms and Reducing HIV and Violence Risk Among Workers and Students in China*, Journal of Health Communication, 2015, **20**(8) : pp. 869-878.
63. Pulerwitz, J., et coll., *Changing Gender Norms and Reducing Intimate Partner Violence: Results From a Quasi-Experimental Intervention Study With Young Men in Ethiopia*, American Journal of Public Health, 2015, **105**(1) : pp. 132-137.
64. Rachael, S.P., L. Milli, et C. Lewis, *Equality on his terms: Doing and undoing gender through men's discussion groups*, GENDER & SOCIETY, 2018, **32**(4) : p. 540-562.
65. Ralfe, E., *Policy: Powerful or pointless? An exploration of the role of critical literacy in challenging and changing gender stereotypes*, Language Learning Journal, 2009, **37**(3) : pp. 305-321.
66. Ríos-González, O., et coll., *Alternative friendships to improve men's health status. The impact of the new alternative masculinities' approach*, International Journal of Environmental Research and Public Health, 2021, **18**(4) : pp. 1-14.

67. Roy, A., et A. Das, *Are Masculinities Changing? Ethnographic Exploration of a Gender Intervention with Men in Rural Maharashtra, India*, IDS Bulletin, 2014, **45**(1) : pp. 29-38.
68. Salazar, L.F., et coll., *A Web-Based Sexual Violence Bystander Intervention for Male College Students: Randomized Controlled Trial*, JOURNAL OF MEDICAL INTERNET RESEARCH, 2014, **16**(9) : pp. e203-e203.
69. Santhya, K. G., et A. J. Francis Xavier, *Long-Term Impact of Exposure to a Gender-Transformative Program Among Young Men: Findings From a Longitudinal Study in Bihar, India*, Journal of Adolescent Health, 2022, **70**(4) : pp. 634-642.
70. Santhya, K.G., et coll., *Transforming the attitudes of young men about gender roles and the acceptability of violence against women, Bihar*, Culture, Health and Sexuality, 2019, **21**(12) : pp. 1409-1424.
71. Schwartz, J.P., et coll., *Effects of a group preventive intervention on risk and protective factors related to dating violence*, Group Dynamics, 2004, **8**(3) : p. 221-230.
72. Seff, I., et coll., *A Family-Focused, Sibling-Synchronous Intervention in Borno State, Nigeria: Exploring the Impact on Family Functioning and Household Gender Roles*, Journal of Family Violence, 2022.
73. Sharma, V., et coll., *Effectiveness of a culturally appropriate intervention to prevent intimate partner violence and HIV transmission among men, women, and couples in rural Ethiopia: Findings from a cluster-randomized controlled trial*, PLOS Medicine, 2020, **17**(8).
74. Siu, G.E., et coll., *Men's Involvement in a Parenting Programme to Reduce Child Maltreatment and Gender-Based Violence: Formative Evaluation in Uganda*, European Journal of Development Research, 2017, **29**(5) : p. 1017-1037.
75. Sosa-Rubi, S.G., et coll., *True Love: Effectiveness of a School-Based Program to Reduce Dating Violence Among Adolescents in Mexico City*, Prevention Science, 2016, **18**(7) : p. 804-817.
76. Stern, E., et coll., *How the Indashyikirwa Intimate Partner Violence Prevention Programme in Rwanda Influenced Parenting and Violence against Children*, Journal of Family Violence, 2022, **37**(2) : pp. 195-206.
77. Stern, E., et coll., *Lessons learned from engaging men in sexual and reproductive health as clients, partners and advocates of change in the Hoima district of Uganda*, Culture, Health and Sexuality, 2015, **17**: pp. 190-205.
78. Stern, E., et coll., *Lessons learned from implementing Indashyikirwa in Rwanda- an adaptation of the SASA! approach to prevent and respond to intimate partner violence*, Evaluation and Program Planning, 2018, **71**: pp. 58-67.
79. Stern, E., et coll., *Pathways of change: qualitative evaluations of intimate partner violence prevention programmes in Ghana, Rwanda, South Africa and Tajikistan*, Culture, Health and Sexuality, 2021, **23**(12) : pp. 1700-1716.
80. Terrazas-Carrillo, E., et coll., *DRIVEN to Stop Violence: A Group Intervention to Prevent Dating Violence Among Latino College Students*, Journal of Primary Prevention, 2020, **41**(4) : pp. 331-348.
81. Treves-Kagan, S., et coll., *Fostering gender equality and alternatives to violence: perspectives on a gender-transformative community mobilisation programme in rural South Africa*, Culture, Health and Sexuality, 2020, **22**(sup1): pp. 127-144.
82. Vaillant, J., et coll., *Engaging men to transform inequitable gender attitudes and prevent intimate partner violence: a cluster randomised controlled trial in North and South Kivu, Democratic Republic of Congo*, BMJ Global Health, 2020, **5**(5).
83. van den Berg, W., et coll., *« One Man Can »: Shifts in fatherhood beliefs and parenting practices following a gender-transformative programme in Eastern Cape, South Africa*, Gender and Development, 2013, **21**(1) : p. 111-125.
84. Veale, A., et coll., *Engaging men to promote resilient communities among Syrian refugees in Lebanon*, Intervention, 2020, **18**(1) : pp. 52-60.
85. Verma, R.K., et coll., *Challenging and Changing Gender Attitudes among Young Men in Mumbai, India*, Reproductive Health Matters, 2006, **14**(28) : pp. 135-143.
86. Vyas, A.N., et coll., *Gender attitudes in adolescence: evaluating the Girl Rising gender-sensitization program in India*, International Journal of Adolescence and Youth, 2020, **25**(1) : pp. 126-139.
87. Yoshihama, M. et R. Tolman, *Using Interactive Theater to Create Socioculturally Relevant Community-Based Intimate Partner Violence Prevention*, American Journal of Community Psychology, 2015, **55**(1/2): pp. 136-147.



Communicating Equality

**Pour en savoir plus ou pour transmettre vos idées, consultez le site
Communiquer l'égalité : www.communicatingequality.ca/francais/**

Cette ressource fait partie de la trousse à outils Communiquer l'égalité.

Le Centre of Excellence for Women's Health remercie Femmes et Égalité des genres Canada pour son soutien financier à ce projet.



Dernière mise à jour : Août 2023

 www.cewh.ca
   @CEWHca



*Le Centre of Excellence for Women's Health reconnaît avec respect
les peuples des Premières Nations, ainsi que les Inuits et les Métis,
en tant que premiers occupants et gardiens traditionnels des terres
où nous habitons, nous apprenons et nous travaillons.*